

# « Construire une Université Aspie-Friendly »

## Formation pour les personnels du CROUS

### Les points essentiels

1. **Assurer une communication efficace**
2. **Rendre l'environnement et les actions prévisibles**
3. **Tenir compte des intérêts particuliers et des particularités sensorielles**

### 1. Une communication efficace

SOUVENT la personne autiste...

- Utilise un langage très [trop] formel, guindé voire pédant...
- Est incapable d'initier et maintenir une discussion avec un ou plusieurs interlocuteurs (perte d'intérêt, pas de prise en compte du message de l'autre ou des autres, interruption des autres...)
- Fait des commentaires directs et parfois caustiques...
- Est incapable d'identifier les sarcasmes, l'ironie, ou la simple métaphore...
- Interprète les instructions à la lettre (« va et lave toi les mains dans les toilettes... »)
- Est dans la quasi impossibilité de lire et comprendre l'expression faciale des autres...
- Utilise la fixation du regard, dans les yeux de l'autre, de manière inappropriée (regarde toujours ou jamais)...

On pourra :

- Essayer de faire des phrases très explicites
- Donner tous les éléments nécessaires à la compréhension, même si parfois ils semblent évidents
- Eviter le langage non-verbal (mimiques, gestes...) s'il n'est pas accompagné de phrases claires
- Ne pas prêter attention aux particularités de langage (trop soutenu, accent particulier...)
- Ne pas s'offenser si la personne ne regarde pas dans les yeux
- Susciter la communication, ne pas attendre que l'étudiant fasse la démarche

## 2. Rendre l'environnement et les actions prévisibles

SOUVENT la personne autiste...

- Ne sait pas quoi faire quand l'imprévu arrive
- Stresse face au risque d'imprévu
- Suit des routines précises
- A du mal à s'organiser, à planifier les actions

On pourra :

- Essayer de suivre des emplois du temps permanents
- Essayer de rendre l'imprévu prévisible (alarme incendie, fermeture exceptionnelle du RU...)
- En cas d'imprévu, être attentif à l'étudiant avec autisme, l'aider si nécessaire
- Respecter ses routines si elles sont compatibles avec la vie de la résidence

## 3. Tenir compte des intérêts particuliers et des particularités sensorielles

SOUVENT la personne autiste...

- A des intérêts qui peuvent surprendre
- Est hyper-acousique (et porte des bouchons d'oreille)
- Est gênée par certains types de lumière (et porte des lunettes de soleil)
- Fait des mouvements étonnants (mouvement de balancier...)
- Rejette le contact physique

On pourra :

- Utiliser les intérêts particuliers comme moyen de communiquer
- Limiter le bruit au maximum en sa présence
- Proposer un éclairage alternatif dans la chambre
- Rester tolérant face aux mouvements atypiques
- Eviter de le toucher, surtout par surprise

### En savoir plus

- Le site : <http://aspie-friendly.fr>
- Aspie-Friendly, La Série : <https://www.canal-u.tv/chaines/af/aspie-friendly-la-serie>
- Contact : <http://aspie-friendly.fr>
- Lien vers le diaporama de formation : <https://aspie-friendly.fr/formation-crous>